# [Семинар-практикум для педагогов ДОУ: «Защита прав ребенка-дошкольника»](http://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-pedagogami/treningi-dlya-pedagogov/80-seminar-praktikum-psikhologa-dlya-pedagogov-dou-zashchita-prav-rebenka-doshkolnika)

|  |
| --- |
|  |

**Цель:**

- ознакомление педагогов с правами ребенка;

- предупреждение насилия над детьми;

- [обучение педагогов положительным стратегиям воспитания детей](http://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-pedagogami/treningi-dlya-pedagogov) дошкольного возраста.

**План проведения семинара-практикума**

1. Приветствие

2. Ознакомление педагогов с темой и актуальностью проблемы

3. Видеоролик «Права ребенка»

4. Разминка

5. Информационное сообщение: «Какие условия необходимы для защиты прав ребенка» 6. Игра-тренинг «Знаем ли мы права детей?» 7.Упражнение: «Какие условия необходимы для защиты прав ребенка?»

8. Упражнение:  «Насилие над ребенком: причины и последствия» **9. Информационное сообщение: «Почему родители совершают насилие?»** 10.Информационное сообщение «**Насилие в детском саду**» 11. Упражнение: «Реши ситуацию»

12. Притча о гвоздях 13. Прощание

## Ход   семинара-практикума

##

**1. Приветствие**

[Ведущий](http://psichologvsadu.ru/) предлагает педагогам предлагается продолжить предложение «Ребенок это - ...»

**2. Ознакомление педагогов с темой и актуальностью проблемы**

Тема нашего семинара «Защита прав ребенка-дошкольника». Мы надеемся, что выбранная тема будет интересна нам, и вы станете активными участниками обсуждения. О том, как проводится работа по правовому воспитанию в нашем ДОУ,  какие её формы используются,  вы сможете ознакомиться в ходе семинара.

Обучая других, учись и сам.  Каждый человек в современном мире, а тем более педагог должен знать свои права, соблюдать и защищать их. В противном случае, чему мы научим других, не обладая знаниями  сами.

Вы знакомы с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией прав человека.

 Наше занятие сегодня пройдет в виде игры.

Но сначала мы посмотрим видеоролик «Права ребенка»

**3. Видеоролик «»Права ребенка»**

**4. Разминка**

Предлагаю небольшую разминку, в ходе которой необходимо ответить на вопросы, к каждому из них предложено четыре варианта ответа. Вы должны выбрать правильный ответ (а,б,в,г).

1. Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

а/ 45;

б/ 37;

**в/ 54;**

г/ 53.

1. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

а/ право на жизнь, гражданство, образование;

б/ право на жизнь, семейные связи, образование;

в/ право на жизнь, свободно выражать свои мысли, отдых, досуг;

**г/ весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.**

1. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

а/ органы управления РФ;

б/ органы местного самоуправления;

в/ образовательное учреждение;

**г/ родители и другие лица, воспитывающие ребенка.**

1. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

а/ родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;

**б/ ребенок и родители или другие лица, замещающих родителей;**

в/ родители или другие лица, замещающих родителейи образовательное учреждение;

г/ родители и органы местного самоуправления.

1. Имеет ли ребенок право на полученные им доходы?

а/ да, если они получены с согласия родителей;

**б/ да, если они получены  не в результате правонарушения;**

в/ нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;

г/ нет, ребенок не должен работать.

1. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?

а/ учредитель;

б/ органы управления образовательным учреждением;

**в/ должностные лица образовательного учреждения;**

г/ органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

1. Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до судебного разбирательства?

**а/ заведующий как представитель образовательного учреждения;**

б/ заведующий  как должностное  лицо этого учреждения;

в/ работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;

      г/ учредитель образовательного учреждения.

1. Каким образом  должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

а/ педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б/ правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;

в/ направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

**г/ создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.**

**5. Информационное сообщение: «Какие условия необходимы для защиты прав ребенка»**

Воспитатель, весь педагогический коллектив – основные участники правового воспитания детей. В нашем ДОУ для правового воспитания дошкольников проводятся мероприятия, включающие работу с родителями и детьми:

 А) Заключение договоров с родителями

 Б) Проведение цикла бесед, занятий, праздников для детей и взрослых

 В) Создание банка данных о семьях воспитанников ДОУ, социального паспорта ДОУ.

 Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, чувства уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители):

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны: -осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

-учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

-в разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов.

 -проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишний раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

**6. Игра- тренинг «Знаем ли мы права детей?»**

1.Назовите дату принятия Конвенции о правах ребенка*. (20 ноября 1989г).*

2. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?

*(В 1990г).*

3. В каком возрасте человек  считается ребенком, по мнению ООН?

*(0 – 18 лет).*

4. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание  ребенка? *(На родителей).*

5. Какие права были нарушены в ситуации, когда в больнице ребенку перелили зараженную кровь?*(Право на жизнь).*

6. Какие права были нарушены в ситуации, когда 15 летнему подростку запретили посещать церковь?*(Уважение свободы совести).*

7. Какие права были нарушены в ситуации, когда 17-летнею девушку не допустили к экзаменам в военное училище? *(Равные права всех детей независимо от пола).*

8. Какие права были нарушены в ситуации, когда 14 –летнему подростку разрешили  участвовать в боях? *(До 15 лет не принимать участие в военных действиях).*

9. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?

*(И правом,  и обязанностью).*

10. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения. *(С 3 лет).*

11. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка? *(Авторитарный).*

12. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? *(Оба родителя).*

13. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина  избушка»?

 *(Право на неприкосновенность жилища).*

14. Кто нарушил право и кто помог восстановить его в этой сказке?

*(Лиса, петух).*

15. Каким правом пользовалась лягушка в сказке В.Гаршина «Лягушка- путешественница»? (*Правом на свободное передвижение).*

16. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке? *(Похищение детей).*

17. В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? *(«Золушка»).*

18. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо соблюдать в ДОУ? (Право на охрану здоровья, право на образование, право на сохранение индивидуальности, право на защиту от всех форм психического и физического насилия, право на развлечения, игры).

**7.Упражнение: «Какие условия необходимы для защиты прав ребенка?»**

**Цель**: способствовать изменению фокуса точки зрения участников на проблему нарушения прав ребенка; наглядно продемонстрировать социальные и эмоциональные связи, обеспечивающие необходимые условия для выживания и развития ребенка.

**Оборудование**: семь листочков клейкой бумаги (или семь полосок бумаги, которые крепятся булавками для шитья), на каждой из которых крупными буквами (так, чтобы можно было прочитать из зала) написано одно из таких слов: «ДЕВОЧКА», «РОДИНА», «ДОМ», «ОБРАЗОВАНИЕ», «ЛЮБОВЬ», «ПРАВА», «НАДЕЖДА»; 7 разноцветных толстых шерстяных нитей (1,5 м), ножницы.

Ход проведения:

Ведущий: Сейчас я расскажу вам историю, составленную на основании фактов, имевших место быть.

Итак, жила-была девочка. Она росла очень счастливым ребенком. У нее были мама и папа, бабушка и дедушка и даже старший брат. У девочки была СЕМЬЯ. (Ведущий выводит участника, которому досталась карточка «РОДИНА», и соединяет его нитью с «РЕБЕНКОМ».)

Все члены семьи девочку очень любили и заботились о ней, она узнала тогда, что такое настоящая ЛЮБОВЬ. (выводится участник с картой «ЛЮБОВЬ», протягивается вторая ниточка.). Семья девочки была достаточно обеспеченной и жила в большом и светлом доме (выходит участник с картой «ДОМ», протягивается ниточка.). Девочка училась в школе-гимназии, одной из лучших в их городе, она получала ОБРАЗОВАНИЕ. (выход следующего участника с карточкой «ОБРАЗОВАНИЕ», протягивается ниточка.). Таким образом, соблюдаются ПРАВА маленького человека (выход участника с карточкой «ПРАВА», протягивается ниточка). Девочка с надеждой смотрела в будущее (выход участника с карточкой «НАДЕЖДА», протягивается ниточка). Но так уж случилось, что почти в один год отец и старший брат девочки погибли в автокатастрофе. Мама, не справившись с таким горем, начала сильно пить, а бабушка и дедушка, не перенеся бедствия, умерли один за другим. Так у девочки ни стало СЕМЬИ. (Ведущий входит в круг и перерезает ножницами ниточку «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»). А вместе с родными ушла и ЛЮБОВЬ. (Ведущий разрезает нить «РЕБЕНОК» - «ЛЮБОВЬ».). У девочки не стало ДОМА. (Ведущий режет нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»), потому что мама продала его за долги. Девочка вместе с мамой оказалась на улице. Она перестала ходить в школу. (Ведущий обрывает нить «РЕБЕНОК» - «ОБРАЗОВАНИЕ».) Права девочки не соблюдались, потому что с ней рядом не было взрослых, которые бы о ней позаботились. (Ведущий разрезает нить «РЕБЕНОК» - «ПРАВА».) Только светлый лучик НАДЕЖДЫ едва теплился в ее душе (единственная нить, остается неразрезанной).

Время шло, и однажды девочку неравнодушные люди привели в семейный детский дом. Теперь она считает, что ей очень повезло. С ней рядом появился мужчина и женщина, которых она уже называет мамой и отцом, у нее есть братья и сестры (ведущий связывает нить «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»). Девочка чувствует, что ее любят (завязывает нить «РЕБЕНОК» - «ЛЮБОВЬ»). У нее снова появился ДОМ, где она чувствует себя уютно и комфортно (ведущий связывает нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»). Девочка снова начала УЧИТЬСЯ (ведущий связывает нить «РЕБЕНОК - «ОБРАЗОВАНИЕ»). Девочка снова могла сказать: «Я - человек, пусть пока маленький, но я имею ПРАВА (ведущий связывает нить« РЕБЕНОК» - «ПРАВА »). Как хорошо, что есть хорошие люди, и как важно не расставаться с надеждой. Далее ведущий просит группу поблагодарить участников действия и приглашает их вернуться на свои места. - О каких правах ребенка было упомянуто в упражнении? - Какие еще права прописаны в Конвенции ООН о правах ребенка? (отвечают те участники тренинга, которые не участвовали в упражнении).

Это очень печальная история одной девочки. Но она наверняка помогла каждому найти ответ на вопрос: какие же условия необходимы каждому ребенку для полноценной жизни и развития. Давайте обменяемся мнениями.

**8. Упражнение:  «Насилие над ребенком: причины и последствия»**

Педагоги объединяются в 2 группы. Задача для первой группы - написать последствия насилия над ребенком, задания для 2 группы - написать причины проявлений насилия в семье.

**9. Информационное сообщение: «Почему родители совершают насилие?»**

Некоторые родители сами подвергались в детстве насилию или имели недостаточно стабильные, теплые отношения в своей семье.

Часто одного ребенка выбирают в семье объектом для насилия, он может считаться умственно отсталым; также ребенок может стать жертвой из-за сходства с нелюбимым мужем или потому, что он был нежеланен, родился случайно.

Ребенок, который является жертвой в семье, психологически «разрушается», ребенок выступает в роли «мальчика для битья».

Некоторые родители склонны к жесткой дисциплине и считают любое поведение своих детей «неправильным», чрезмерно требовательны к своим детям.

Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми:

неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, в которых есть отчим или мачеха.

наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, бывшего заключенного.

безработица, постоянные финансовые трудности, постоянные супружеские конфликты.

статус беженцев, вынужденных переселенцев.

низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции; нежеланный ребенок.

умственные или физические недостатки ребенка.

негативные последствия насилия над детьми заключается также в том, что насилие порождает новое насилие.

**10.Информационное сообщение** «**Насилие в детском саду**»

Не секрет, что истоки так всем известной «дедовщины» или издевательства над другими людьми, ведут к дошкольному детству. Примерно до 5 лет, дети, посещающие дошкольные учреждения, иногда проходят настоящую школу выживания, которая включает в себя агрессивное поведение некоторых детей, драки, ненормативную лексику, оскорбления и прозвища, вред и насильственное отбирание игрушек и личных вещей, провокации, угрозы и т. д.  Это может привести к тому, что на смену достаточно доброжелательным отношениям между детьми приходит напряженный интерес к ровесникам, сосредоточенное и ревнивое наблюдение за ними. При этом успехи ровесника иногда огорчают, оскорбляют, а его ошибки, наоборот, радуют. Именно в 5-летнем возрасте дети могут интенсивно завидовать сверстникам, задевать их, бороться с ними и демонстративно подчеркивать свое преимущество. Острота эмоций может приобретать формы плача, ярко выраженной агрессивности, обидчивости или застенчивости. Нужно отметить, что подобное встречается, к счастью, не массово и характерно только для некоторых детей, которые иногда могут объединяться в группки. Сначала ситуации нападений могут принимать форму провокаций, а затем трансформироваться в физическое или психологическое насилие. Физическое насилие включает в себя драки, отбор личных вещей, психологическое (моральное) придумывание прозвищ, насмешки, запугивание, ненормативная лексика, угрозы, сплетни, а также социальное пренебрежение: бойкот, отчуждение. Девочки более склонны к вербальной агрессии и социальному пренебрежению, мальчики к физическому насилию.

В группе, где издевательства и унижения случаются часто, практически все дети отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, проблемами в общении, игровой и учебной деятельности. К сожалению, достаточно типичными для жизни ДОУ стали педагогическое равнодушие, игнорирование, невмешательство взрослых. Часто детское насилие вообще не рассматривается как проблема. Многие педагоги ограничиваются устными замечаниями или силой своего авторитета просто подавляют насилие. Вмешательство взрослых в данном случае необходимо, ведь «агрессор» начнет воспринимать подобные ситуации как свою победу, а другие дети получают негативный опыт отношений в коллективе. Часто взрослые наказывают всех участников ситуации без тщательного разбора ситуации. В таком случае ребенок-жертва не понимает, почему его наказывают наравне с ребенком, который его обидел, чувствует несправедливость, обиду, зато дети-агрессоры празднуют победу и, чувствуя свою безнаказанность, как бы получают своеобразное разрешение и в дальнейшем так действовать. Иногда сами воспитатели могут стать причиной детской агрессии, поскольку насмехаются над детьми, оскорбляя их словесно в присутствии других детей, унижая их достоинство, грубо критикуя их поведение, чувства, мысли, обвиняют во всех проблемах. Все это формы психологического и словесного насилия. Нужно помнить, что в коллективе должны доминировать ценности толерантности и ненасилия.

Работать над проблемой насилия необходимо от самых первых его проявлений в детском коллективе. Во-первых, нужно объяснить всем детям правила дозволенного поведения, также было бы хорошо обсудить их с детьми, объяснить последствия запрещенного поведения. Педагог должен быть посредником между конфликтующими сторонами, явно отдавая предпочтение детям, которые выбрали ненасильственные способы решения конфликтов. Нужно обратить внимание на работу с различными участниками конфликта по «горячим следам» - объяснение, анализ поведения, рефлективное осмысление поведения с детьми, выбор общей стратегии, направленной на примирение, согласование действий. После этого воспитатель определенное время осуществляют контроль за участниками конфликта. Все педагоги, персонал детского учреждения должны быть образцом поведения. Таким образом, вмешательство педагогического направления будет эффективно в случае согласованной деятельности всех и на всех уровнях: учебного заведения в целом, детской группы и на личном уровне.

**11. Упражнение: «Реши ситуацию»**

Предлагаем обсудить педагогические ситуации, высказать свое мнение или дополнить ответ.

Ситуация №1

Ира играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иру окликнули подруги, она подняла руку, чтобы помахать им, и ... горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлепала девочку.

Какие права ребенка были нарушены?

Ситуация №2

Таня любила убирать у себя в кукольном уголке, она смачивала тряпочку водой. Выкручивала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковер. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней мама ... что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций: когда у матери плохое настроение и когда у матери хорошее настроение.

**12. Притча о гвоздях**

 Жил мальчик с ужасным характером. Однажды отец дал ему мешок гвоздей и велел по одному забивать их в забор каждый раз, когда мальчик теряет терпение и с кем-то ссорится. В первый день он забил 37 гвоздей. Впоследствии научился контролировать себя, и количество гвоздей ежедневно уменьшалось. Мальчик понял, что легче овладевать своими эмоциями, чем забивать гвозди. Наконец настал день, когда он не забил ни одного гвоздя. Сын подошел к отцу и сказал об этом. Тогда отец велел сыну извлекать из забора по одному гвоздю в те дни, когда он не потеряет самоконтроля и ни с кем не поругается. Шло время, и впоследствии сын смог похвастаться отцу, что в заборе не осталось ни одного гвоздя. Отец ответил: «Ты хорошо себя ведешь, но посмотри, сколько дырок осталось. Забор уже никогда не будет таким, как прежде »

Если вы с кем-то ссоритесь и говорите что-то неприятное, то оставляете после себя такие же раны, как эти дыры от гвоздей в заборе. Даже, несмотря на то, что вы много раз потом просите прощения.

Словесные раны наносят такую же боль, как и физическая.

Не оставляйте на своем пути дыр! Не забивайте гвоздей вражды, непонимания, жестокости в души людей! Будьте толерантными!

**13. Прощание**

- Что нового для себя вы услышали?

- Что вам больше всего понравилось?